

СХВАЛЕНО

на засіданні
педагогічної ради
протокол №1
30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора

О.ТЕРЕЩУК
О.ТЕРЕЩУК

30.08.2024



**Освітня програма
Рудківської гімназії
Вараської міської ради**

на 2024/2025 навчальний рік

Зміст

- 1. Вступ**
 - **Мета освітньої програми**

- 2. Розділ I**
 - **Призначення гімназії та засіб її реалізації**

- 3. Розділ II**
 - **Цілі та завдання освітнього процесу гімназії**

- 4. Розділ III**
 - **Навчальний план та його обґрунтування**

- 5. Розділ IV**
 - **Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

- 6. Розділ V**
 - **Показники реалізації освітньої програми**

- 7. Розділ VI**
 - **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Вступ

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Рудківська гімназія забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами дошкільної, початкової та базової середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашій школі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив гімназії прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загально культурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток гімназії, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- проєктування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма гімназії як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною

основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного здобувача/здобувачку освіти закладу, дбаючи про:

- формування його/її життєвих компетентностей;
- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- шанс працювати у майбутньому в сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів здобувачів освіти закладу, дбаючи про:

- розвиток їхньої компетентності вихователя сина/доньки;
- повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану закладу;
- якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- прозорість усіх сторін діяльності освітнього закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал закладу, дбаючи про:

- соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- повну поінформованість щодо стану закладу, планів та результатів її розвитку;
- можливості участі у формуванні політики закладу та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток освітнього закладу;
- взаємодію та взаємо підтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Розділ I

Призначення гімназії та засіб її реалізації

Рудківська гімназія знаходиться у комунальній власності Вараської міської ради, є юридичною особою, підпорядковується централізованій бухгалтерії, має рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії.

Призначення гімназії полягає в наданні якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону гімназії, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план факультативів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, спортивної, трудової, художньо-естетичної тощо);

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;

- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через три рівні освіти:

- дошкільна освіта тривалістю один рік;
- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Розділ II

Цілі та завдання освітнього процесу ЗЗСО

Освітня діяльність Рудківської гімназії здійснюється у 2024/2025 навчальному році відповідно до:

- Закону України «Про освіту» ;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» ;
- Закону України від 19.06.2022 № 2315 – IX «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» ;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» ;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання Державних стандартів базової середньої освіти» ;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників» ;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» ;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» ;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» .

Чинними у 2024-2025 навчальному році при організації освітньої діяльності залишаються нормативні документи:

- наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» ;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» ;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 «Про деякі питання організації дистанційного навчання» ;
- наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 № 2205 «Про

- затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» ;
- наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами) ;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» ;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» ;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» ;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» ;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» ;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» ;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
 - лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» ;
 - лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» .
 - лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 року» .

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5 – 7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 8– 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – **на рівні**

початкової освіти:

1-2 клас - Типової освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас, Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; у 1 класі організовано інклюзивне навчання; у 2 класі – індивідуальне.

3-4 класи - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743;

на рівні базової середньої освіти:

у 5-7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (зі змінами) (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120),

у 8– 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235).

З огляду на провідні принципи української системи дошкільної освіти, адміністрація та вихователь дошкільного підрозділу Рудківської гімназії спрямовує освітній процес на реалізацію державного стандарту дошкільної освіти.

Зміст навчально-виховного процесу у дошкільному підрозділі гімназії визначається Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція), схваленого на колегії МОН України від 04.05.2012 та затвердженого наказом від 22.05.2012 № 615

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2024/2025 навчальному році, зазначених в Інструктивно - методичних рекомендаціях МОН України «Про організацію роботи в дошкільному навчальному закладі у 2024/2025 навчальному році» програму діяльності закладу буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ III

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план дошкільного підрозділу Рудківської гімназії є нормативним актом, який встановлює перелік освітніх областей і об'єм навчального часу, який відводиться на безперервну безпосередню освітню діяльність.

В дошкільному підрозділі закладу освіти забезпечено виконання нормативно-правової бази щодо планування та організації роботи з дітьми дошкільного віку:

Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2008 №985 «Про затвердження Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах»;

-Інструктивно - методичний лист Міністерства освіти і науки України №1/9- 36 від 24.01.2007 «Про режим роботи дошкільних навчальних закладів»;

-Інструктивно - методичний лист Міністерства освіти і науки України №1/9- 583 від 04.10.2007 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади»;

-Лист від 29.07.2011 р. № 1/9-577 «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах»

-Лист МОН, молоді і спорту №1/9-552 від 21.07.11 року Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України «Щодо терміну перебування дітей, які досягли шестирічного віку, в дошкільних навчальних закладах»;

-Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 "Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах»;

- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджена наказом МОН України від 16.06.2015 № 641);

- Лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у ДНЗ»;

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 14 kvitnya 2016 r. za № 563/28693);

Зміст освітньої роботи з дітьми дошкільного віку в 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив вбачає у відповідності з основними концептуальними положеннями Базового компонента дошкільної освіти, яким

визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 (7) років перед її вступом до школи.

Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 27.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»). В освітньо - виховному процесі дошкільної групи передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, спостереження, організовані ігри тощо.

Відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України «Про організацію роботи з дітьми 5-річного віку» №1/9-666 від 27.09.2010 в закладі буде забезпечено рівні стартові можливості для подальшого успішного шкільного навчання дошкільників та охоплено дошкільною освітою всіх дітей старшого дошкільного віку, шляхом розширення різних форм здобуття дітьми дошкільної освіти (відвідування ДНЗ з повним та короткотривалим перебуванням, соціально-педагогічний патронат тощо) .

Управлінська діяльність адміністрації закладу направлена на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти.

Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде здійснюватись відповідно до Листа МОН від 19.08.2011 №1/9-634

«Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку».

З цією метою буде продовжено співробітництво між вихователем дошкільної групи і вчителями початкових класів за трьома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- методичним;
- практичним.

Одним з пріоритетних напрямків освітньої роботи в закладі буде: забезпечення фізичного, психічного і соціального розвитку дітей, їх безболісної адаптації до змінних умов життя та успішного входження у соціальне середовище.

Об'єм освітньої діяльності протягом тижня визначено у відповідності з санітарно-епідеміологічними вимогами до утримання і організації режиму роботи дошкільних навчальних закладів.

Реалізація навчального плану передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Діяльність дошкільного підрозділу регламентується планом роботи на навчальний рік і літній оздоровчий період, що схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником.

Зміст освітньо-виховного процесу в закладі визначається Базовим компонентом дошкільної освіти відповідно до чинних програм розвитку дітей, у тому числі з особливими освітніми потребами, рекомендованих (схвалених) Міністерством освіти і науки України.

Мережа дошкільного підрозділу на 2024/2025 навчальний рік складається з 5 дітей старшої групи.

Мова навчання – українська.

Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік складено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та інструктивно-методичних рекомендацій «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році».

Порядок виконання програмових вимог

В структурі робочого навчального плану виконання Базового компоненту дошкільної освіти та інваріантної складової забезпечується за освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Українське дошкілля» у повному обсязі годин, що передбачені гранично допустимим навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах.

Інваріантна частина визначає обов'язковий для дітей певного віку ступінь засвоєння знань, понять, забезпечую єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей, відповідно до Статуту гімназії.

В інваріантній частині визначено об'єм часу, відведений на неперервну безпосередню освітню діяльність згідно освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. При виборі методик навчання перевага надається розвиваючим методикам, що сприяють формуванню пізнавальної, соціальної сфери дітей. Неперервна безпосередньо освітня діяльність з дошкільниками, в основі якої домінує ігрова діяльність, в залежності від програмового змісту, проводиться фронтально, підгрупами, індивідуально. Планується колективна творча діяльність.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів для 1-4 класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б Шияна та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- **мовно-літературна** - включає українську мову та літературу, зарубіжну літературу, іноземну мову (англійська);
- **математична** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- **природнича** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- **технологічна** - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- **інформативна** - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- **соціальна і здоров'язбережувальна** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- **громадянська та історична** - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- **мистецька** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- **фізкультурна** – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова(англійська).

Математична освітня галузь через предмет – математика.

Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів нашої школи. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як **«Екологічна безпека й сталий розвиток»**, **«Громадянська відповідальність»**, **«Здоров'я і безпека»**, **«Підприємливість і фінансова грамотність»** спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення

факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Навчальний план з навчанням українською мовою

Навчальний план 1– 2 класів

Клас		1	2	
Кількість учнів	Усього	8	8	16
	Хлопці	3	2	5
	Дівчата	5	6	11
Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень		
		1 кл.	2 кл.	Разом
Обов'язкові освітні компоненти				
Українська мова		7	7	19
Іноземна мова (англійська)		2	3	
Математика		4	4	8
Я досліджую світ		3	3	6
Дизайн і технології		1	1	3
Інформатика		-	1	
Музичне мистецтво		1	1	4
Образотворче мистецтво		1	1	
Фізична культура		3	3	6
Усього		22	24	46
Вибіркові освітні компоненти				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	1	2
Українська мова		0,5	0,5	2
Математика		0,5	0,5	
Усього по класах		23	25	48
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фізичної культури)		20	22	42

Навчальний план 3–4 класів

Клас		3	4	
Кількість учнів	Усього	11	13	24
	Хлопці	5	10	15
	Дівчата	6	3	9
Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень		
		3 кл.	4 кл.	Разом
Обов'язкові освітні компоненти				
Українська мова		5	5	16
Іноземна мова (англійська)		3	3	
Математика		4	4	8
Я досліджую світ		7	7	14
Інформатика		1	1	2
Музичне мистецтво		1	1	4
Образотворче мистецтво		1	1	
Фізична культура		3	3	6
Усього		25	25	50
Вибіркові освітні компоненти				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	1	2
Українська мова		0,5	0,5	2
Математика		0,5	0,5	
Усього по класах		26	26	52
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фізичної культури)		23	23	46

Навчальний план 5–7 класів

Клас		5	6	7	
Кількість учнів	Усього	16	16	16	48
	Хлопці	7	10	8	25
	Дівчата	9	6	8	23
Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень			
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	Разом
Обов'язкові освітні компоненти					
Українська мова		4	4	3	11
Українська література		2	2	2	6
Зарубіжна література		2	2	2	6
Іноземна мова (англійська)		3,5	3,5	3,5	10,5
Математика		4	4	-	8
Алгебра		-	-	3	3
Геометрія		-	-	2	2
«Довкілля» Інтегрований курс		2	2	-	4
Біологія		-	-	3	3
Географія		-	2	2	4
Фізика		-	-	2	2
Хімія		-	-	1	1
«Здоров'я, безпека та добробут» Інтегрований курс		1	1	1,5	3,5
Етика		0,5	0,5	-	1
Вступ до історії України та громадянської освіти		2	-	-	2
Історія України. Громадянська освіта		-	2	2	4
Всесвітня історія		-	1	1	2
Інформатика		1	1	1	3
Технології		2	2	1	5
Музичне мистецтво		1	1	1	3
Образотворче мистецтво		1	1	1	3
Фізична культура		3	3	3	9
Разом		29	32	35	96
Вибіркові освітні компоненти					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		2	2	-	4
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1	-	2
	Рідний край	1	-	-	1
	Права людини у вільній країні		1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
Поділ інформатики на групи		1	1	1	3
Всього по класах		31	34	35	100
Всього по класах з поділом інформатики		32	35	36	103

Навчальний план 8–9 класів

Клас		8	9	
Кількість учнів	Усього	12	10	22
	Хлопці	5	2	7
	Дівчата	7	8	15
Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень		
		8 кл.	9 кл.	Разом
Обов'язкові освітні компоненти				
Українська мова		2	2	4
Українська література		2	2	4
Зарубіжна література		2	2	4
Іноземна мова (англійська)		3	3	6
Алгебра		2	2	4
Геометрія		2	2	4
Біологія		2	2	4
Географія		2	1,5	3,5
Фізика		2	3	5
Хімія		2	2	4
Історія України		1,5	1,5	3
Всесвітня історія		1	1	2
Інформатика		2	2	4
Основи здоров'я		1	1	2
Основи правознавства		-	1	1
Трудове навчання		1	1	2
Мистецтво		1	1	2
Фізична культура		3	3	6
Разом		31,5	33	64,5
Вибіркові освітні компоненти				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		3	1	4
Курси за вибором	Зелений пакет	1	-	1
	Креслення	1	1	2
	Вчимося бути громадянами	1	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього по класах		34,5	34	68,5

Освітня програма базової середньої освіти (8-9 класи), 5-6 класів НУШ (адаптаційний цикл), цикл базового предметного навчання 7 клас НУШ окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Організація освітньої діяльності в 5-6 класах у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює обов'язкові освітні компоненти, сформовані на державному рівні та варіативну складову.

Вибіркові освітні компоненти навчального плану визначені з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів обов'язкових освітніх компонентів, що розширюють світоглядне спрямування.

Перелік навчальних програм

1-4 класи

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Інформатика Фізична культура Дизайн і технології	<p>Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян), Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти;</p> <p>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас, Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;</p> <p>Типові освітні та навчальні програми для 1 – 2 та 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, у яких оновлено зміст у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, у зв'язку з масовим вторгненням збройних сил російської федерації в Україну (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22).</p>

Адаптаційний цикл

5-6 класи

Предмет	Програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Довкілля	<p>Модельна навчальна програма «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358)</p>
Вступ до історії України та громадянської освіти	<p>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Історія України. Громадянська освіта	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 No 795)</p>
Всесвітня історія	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 No 795)</p>
Технології	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>

Здоров'я, безпека та добробут	<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Інформатика	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Фізична культура	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломoeць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)</p>
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	<p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>

Цикл базового предметного навчання

7 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 No 143)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)

Англійська мова	<p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Біологія	<p>Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Самойлов А.М, Тагліна О.В. Утєвська О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня № 1466)</p>
Технології	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</p>
Здоров'я, безпека та добробут	<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</p>
Інформатика	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)</p>
Фізична культура	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко</p>

	<p>В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» ((наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	<p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7 - 9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» ((наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>
Історія України. Громадянська освіта	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</p>
Всесвітня історія	<p>Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</p>
Фізика	<p>Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)</p>

8 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта»,2013,(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від07.06.2017№804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.–К.: Видавничий дім «Освіта»,2013,(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року №804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта»,2013 зі змінами, затвердженими наказом МОНвід07.06.2017 №804, оновлено Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОНвід29.05.2015№585 зі змінами, затвердженими наказом МОНвід07.06.2017 №804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(оновлена),затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика.7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804

Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804, оновлено Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ,затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від07.06.2017№804
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

9 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804, оновлено Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи», К., 2017р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, Затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. № 804

Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія.5-9клас»,2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія.5-9клас»,2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Основи правознавства	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р.№804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80, оновлено Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р.№804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю.та інші).Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 8-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

Розділ IV

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, квести, інтерактивні уроки(уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти. Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-

стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку). Основними видами оцінювання результатів навчання учні в є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове). Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти будемо: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр; формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами; ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов; створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання; коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань; навчальний проєкт; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням

електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Розділ V

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання здобувачів освіти, проведення ЗНО (НМТ) навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Внутрішній моніторинг діяльності закладу освіти є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання (первинні дані), оброблення (аналіз і оцінка якості освіти), зберігання (формування і ведення бази даних) та розповсюдження інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, розроблення обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості або падіння освітніх послуг та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, формування завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу за методичними рекомендаціями.

Об'єкти моніторингу:

Освітнє середовище (забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору).

Здобувачі освіти (ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х класів; рівень навченості (з усіх предметів); рівень вихованості учнів; рівень роботи з обдарованими дітьми; рівень навченості учнів з ООП).

Педагогічні працівники (рівень професійної компетентності; якість і результативність педагогічної роботи; рівень інноваційної діяльності; аналіз педагогічних ускладнень; самоосвітня діяльність)

Освітній процес (виконання навчальних програм; моніторинг формування, підсумкового, річного контролю за рівнем навчальних досягнень учнів)

Інструментарій моніторингових досліджень:

статистичний (тестування, анкетування); спостереження;

аналіз;

діагностичні роботи;

схеми аналізу уроків;

таблиці відстеження результатів освітньої діяльності;
діагностичні психологічні методики.

Прогнозовані результати моніторингу:

- підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу закладу освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення й підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів;
- упровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освітніх форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації педагогічного колективу закладу, вироблення навичок контрольної-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління закладом, вироблення й корегування управлінських рішень, планування й прогнозування розвитку гімназії.

Розділ VI

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів обов'язкових освітніх компонентів та вибіркових освітніх компонентів, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.