



**ВАРАСЬКА МІСЬКА РАДА
РУДКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ ВАРАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(РУДКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ)**

Н А К А З

27 грудня 2024 року

с.Рудка

№

**Про підсумки проведення самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Рудківській гімназії Вараської міської ради, Перспективного плану самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти на 2023-2028 роки, Програми моніторингових досліджень «Спостереження за освітнім середовищем» протягом 2024 – 2025 навчального року було здійснено самооцінювання освітнього середовища закладу освіти, узагальнено матеріали, які заслухані на засіданні педагогічної ради та складено інформаційну довідку.

Ураховуючи результати самоаналізу освітнього середовища закладу,

НАКАЗУЮ:

1. У грудні 2024 року проаналізувати інформаційну довідку за підсумками самоаналізу освітнього середовища на засіданні педагогічної ради (додаток №1)
2. Розробити та затвердити заходи щодо усунення виявлених недоліків. Додаток №2
3. Робочій групі протягом травня-червня 2025 року об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2025-2026 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.
4. Не допускати фактів порушення чинних нормативно-правових документів з питань створення безпечного освітнього середовища.

5. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

В.о.директора

О.В.Терещук

З наказом ознайомилися

О.Є.Федчук
М.П.Киричик
Л.І.Мамчур
В.С.Федчук
Ю.А.Федчук
С.Ф.Киричик
Н.С.Касянчик
О.М.Кньовець
Л.П.Бойко
В.І.Киричик

Н.П.Клімук
О.В.Соколовська
Н.С.Лебедюк
В.В.Савонік
Ю.П.Ващенья
С.В.Іщик
Л.А.Оторда
В.В.Морозько
І.М.Ковалевський

Інформаційна довідка за підсумками
моніторингових досліджень «Спостереження за
освітнім середовищем»

На виконання програми моніторингових досліджень «Спостереження за освітнім середовищем» на 2024 – 2025 навчальний рік у закладі освіти проведена певна робота, а саме:

- Видано наказ Про проведення самооцінювання якості освітнього середовища у 2024-2025 н.р.;
- Затверджено Програму моніторингових досліджень якості освітнього процесу за напрямом «Освітнє середовище в школі»;
- Призначено координаторів моніторингових досліджень;
- Призначено відповідальних осіб за напрямками вивчення освітнього середовища;
- Затверджено склад робочої групи;
- Затверджено орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання;
- Визначено цілі та необхідні ресурси для проведення самоаналізу спостереження за освітнім середовищем;
- Визначено критерії та індикатори оцінювання.

Програмою досліджень були визначені такі об'єкти моніторингу: безпечне фізичне середовище закладу освіти, наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень відповідно до наповнюваності, забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми, архітектурна доступність приміщень та території, заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, функціонування бібліотеки, використання мережі Інтернет, організація харчування, попередження та протидія булінгу, правила поведінки у закладі. Для проведення самооцінювання освітнього середовища використовувалися такі методи збору інформації: опитування (анкетування), спостереження, аналіз документів та статистичних даних.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних умов навчання та праці

Шкільне майно об'єднує 2 основні приміщення: основний корпус, збудовано і здано в експлуатацію у 1986 р., де знаходяться навчальні кімнати та кабінети їдальня, комбінована майстерня, кабінет в.о. директора; II корпус гімназії побудований у 1957 році, є навчальні класи для учнів 1-4 класів, учительська, кабінет для заступників директора. Загальна площа території закладу складає 10340 м². Загальна площа всіх приміщень – 679,3 м². У закладі функціонує 10 навчальних кабінетів та класних кімнат, а саме: біології, комбінована майстерня, інформатики, в якому налічується 1 комп'ютер і 10 ноутбуків. Заклад освіти підключений до інтернету Wi-Fi(до 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості мережі Інтернет, 4 кабінети початкової школи, шкільна бібліотека, комбінована майстерня. Інтернетом забезпечено всі приміщення закладу. Наявні мультимедійні дошки в кабінеті біології, іноземної мови, та інтерактивна дошка у 4 класі. В інших навчальних кабінетах та кімнатах немає відповідного обладнання. Стан навчальних меблів у всіх приміщеннях закладу – задовільний. Проте не всі класи забезпечені одномісними учнівськими столами і стільцями, які легко трансформуються для роботи в групах і запобігають порушенню постави в учнів. Не всі меблі легко регулюються. Відокремлене розташування початкової школи дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. Кабінети початкової школи переважно облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ.

Ліцензований обсяг закладу – 180.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Територія та приміщення чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Сміття вивозиться систематично з спеціально облаштованого місця. Благоустрій території проводиться своєчасно. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час. Опитування батьків учнів показало, що чистота та облаштування території, навчальних кабінетів, дизайн приміщень, чистота та облаштування їдальні, температурний режим у закладі забезпечено на достатньому та високому рівні. 63% опитаних учнів охоче ідуть до гімназії, 75% почувається комфортно та безпечно, 67% подобається в початковій школі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в підвальному приміщенні, наявні брами на в'їзд і виїзд службового транспорту, кнопка виклику поліції, камера відеоспостереження у 4 класі. Також відсутня спортивна зала в початковій школі, заняття проводять в коридорі гімназії або на стадіоні і спортивному майданчику. Забезпечено

комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Туалети в гімназії утримуються в належному стані з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Кожен корпус має окремі туалетні кімнати для учнів. Стіни та стелі у закладі не мають деформацій та ознак ураження грибком. Кольорова гама поверхонь стель, стін та меблів навчальних приміщень та інших приміщень закладу не є яскравого кольору. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Для дотримання особистої гігієни перед входом в їдальню встановлено умивальники, електрорушники.

Забезпечено постачання якісної питної води. У достатній кількості заклад забезпечено дезінфікуючими та миючими засобами. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів.

Наявні баскетбольно-волейбольний майданчики, футбольне поле.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Учителі-предметники та класні керівники:

- забезпечували дотримання правил безпеки життєдіяльності під час проведення освітнього процесу та виховних заходів;
- несли особисту відповідальність за збереження життя і здоров'я учнів під час освітнього процесу;
- забезпечували проведення освітнього процесу, що регламентується чинними законодавчими та нормативно-правовими актами з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- організовували вивчення учнями, правил і норм з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- проводили інструктажі учнів з безпеки життєдіяльності під час навчальних занять;
- організовували вивчення учнями правил вуличного руху, пожежної безпеки, поведінки на водоймах, у побуті, при виявленні незнайомих предметів, основ занять з цивільної оборони;
- вели профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед школярів (проводили бесіди по збереженню життя і здоров'я учнів)
- здійснювали контроль за виконанням вихованцями, учнями, правил (інструкцій) з безпеки;
- проводили профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед учнів, під час освітнього процесу;

- проводили профілактичну роботу серед учнів, щодо вимог особистої безпеки у побуті (дії у надзвичайних ситуаціях, дорожній рух, участь у масових заходах, перебування в громадських місцях, об'єктах мережі торгівлі тощо);

Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту поширюються на всіх учасників освітнього процесу під час організації та проведення занять з фізичної культури і спорту.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. В приміщенні їдальні облаштовано кімнати для одержання, зберігання продуктів та приготування страв, обідня зала налічує 36 посадкових місць. Працівники харчоблоку дотримуються режиму організації харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. Тару для збереження добових проб промарковано. Є проблеми з температурним режимом в холодильнику для збереження добових проб. Контрольні блюда щоденно виставляється в загально доступному місці та зберігається відповідно до вимог. Журнал обліку температурного режиму заповнюється систематично. Журнал бракеражу готової продукції та журнал бракеражу сирової продукції ведуться та заповнюються своєчасно. Медична сестра веде журнал здоров'я працівників харчоблоку. Розрахунок необхідних продуктів на день робиться на підставі калькуляційних карток. Товарне сусідство продуктів харчування витримується.

У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді). В залі їдальні для загального ознайомлення оформлено інформаційний куточок, який містить щоденне меню з переліком страв і їх виходом; режим роботи їдальні. Затверджено графік чергування вчителів на перервах .

Анкетування показало, що 79,0% опитаних батьків задоволені організацією харчування. 21% незадоволених через асортимент. 54% учнів задоволені харчуванням і вважають їжу корисною. Під час анкетування були надані пропозиції адміністрації та працівникам їдальні щодо покращення якості послуг та урізноманітнення меню шкільної їдальні. Були окремі пропозиції щодо збільшення кількості солі та цукру в стравах, фруктів.

Всі пропозиції обговорюються, працівники їдальні намагаються відреагувати, але є об'єктивні причини, які не дозволяють порушувати принципи дотримання чотиритижневого циклічного меню, кількість працівників не в змозі задовольнити широкий асортимент продукції учням. Спостереження за роботою шкільної їдальні, аналіз анкет виявив моменти, які потребують покращення:

- заміна технологічного застарілого обладнання (не працює холодильник, відсутня овочерізка,);

- урізноманітнення гарячих страв;
- покращення роз'яснювальної роботи серед батьків щодо необхідності вживання дитячим організмом свіжої гарячої їжі .

Комп'ютер і ноутбуки гімназії облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Дані приміщення мають великих вікна через які здійснюється природне освітлення, а також штучне, яке здійснюється системою загального освітлення. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Опитування здобувачів освіти показало, що більшість учнів знають правила безпечної поведінки в Інтернеті. Більшість впевнені, що ні в якому разі не можна розповсюджувати свою особисту інформацію (56%), усвідомлюють небезпеку отримання повідомлень непристойного характеру (70%), повідомляють батьків, старших друзів у разі отримання повідомлень про інформацію, що змушує почуватися некомфортно (80% погоджуються про необхідність радитися із дорослими перед здійсненням покупки в Інтернеті (71%). 47,7% опитаних здобувачів освіти відповіли, що заклад інформує про те, як безпечно користуватися Інтернетом, 32,9% - інформація поступає на уроках інформатики. Пам'ятки про безпеку в інтернеті розміщені на сайті навчального закладу.

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 65, 6% батьків зазначили, що у дітей не виникло проблем з адаптацією в закладі освіти, 28. 6% зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 5,8% вказали, що такі проблеми виникали.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти реалізовані заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. 80% опитаних батьків не зверталися із приводу булінгу до навчального закладу, 20% звернених розв'язали проблему конструктивно. 76,1% учнів вказали, що психологічного насилля не було за останній рік, 23% - так; фізичного насилля зазнавали 11,3% 88,7 – ні; економічне насилля-15,% зазнавали, не зазнавали 85% . 75% опитаних ні до кого не зверталися, більше 25% тих, хто звернувся вказали, що булінг припинився.

20,% опитаних педагогів зустрічалися з випадками булінгу щодо себе і вказали, що проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.

Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Здобувачі освіти, за результатами анкетування, отримують інформацію про булінг від класних керівників, учителів, психолога

У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу і оприлюднені на сайті закладу освіти для ознайомлення.

Учасники освітнього процесу переважно взаємодіють на засадах взаємоповаги. Рідко спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насилля над здобувачами освіти.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами. У 2024-2025 навчальному році на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж) за програмою для дітей шкільного віку з інтелектуальними порушеннями освітні послуги отримують 1 учень, 1 учень навчається на інклюзивній формі навчання. У класних кімнатах учнівські столи та парти регулюються за висотою. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Нажаль, у навчальному закладі немає спеціально облаштованої кімнати (ресурсна кімната), що відповідала б вимогам доступності та універсального дизайну, яка призначається для надання (проведення) індивідуальних, групових психологопедагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять); психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Частково забезпечена необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. В навчальному закладі є практичний психолог, соціальний педагог. З дітьми з ООП працює асистента учителя. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу).

До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Розроблена ІПР для кожної дитини.

У закладі освіти функціонує шкільна бібліотека для отримання підручників. Бібліотека закладу освіти використовується переважно для зберігання

літератури. Бібліотекар працює на 0,5 ставки. В гімназії діє бібліотека з бібліотечним фондом книг, брошур, журналів - 2014 примірників.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній рівень;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

В.о.директор

О.В.Терещук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Додаток 1
до наказу № від 27.12.2024
В.о. директор О.В.Терещук

ЗАХОДИ щодо покращення освітнього середовища закладу освіти

№ п/п	Завдання для виконання	Термін виконання	Відповідальна особа
1	Закупівля футбольної сітки	Протягом року	Завідуючий господарством
2	Заміна металопластикових конструкцій	Протягом року	Завідуючий господарством
3	Ремонт аварійних входів і виходів	Червень-серпень 2025	Завідуючий господарством
3	Переобладнання комбінованої майстерні	Червень-серпень 2025	Завідуючий господарством Вчитель трудового навчання
4	Зробити заявку до державного бюджету на придбання ноутбуків, дидактичних матеріалів для інклюзивного класу	Протягом року	В.о.директора гімназії
5	Зробити заявку до державного бюджету на придбання у шкільну їдальню холодильного обладнання	Протягом року	В.о.директора гімназії
6	Дообладнати волейбольний/баскетбольний майданчики	Червень-серпень 2025	Завідуючий господарством
7	Покращити роз'язнювальну роботу серед батьків щодо необхідності вживання дитячим організмом свіжої гарячої їжі, здорового харчування	Січень-травень 2025	Сестра медична Класні керівники

