

ЗВІТ ВИКОНУЮЧОГО ОБОВ'ЯЗКИ ДИРЕКТОРА ГІМНАЗІЇ за 2024-2025 н. р.

Школа – не комора знань, а світоч розуму. Усі діти не можуть мати однакові здібності. І найважливіше завдання школи – виховання здібностей

Василь Сухомлинський

Шановні колеги, батьки, учні!

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2024-2025 н.р. діяльність закладу спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалася відповідно до розробленої Стратегії розвитку Рудківської гімназії, в якій чітко окреслено місію закладу - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Ми завершили 2024-2025 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз деяких освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

Протягом звітного періоду я, як виконуючий обов'язки директора гімназії, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

В гімназії навчалось 110 учнів, у дві зміни: 1-4класи та 5-9 класи. Навчальний процес організовано за п'ятиденним тижневим режимом занять

На даний час мережа класів є такою.

№ п/п	Повна назва закладу	Проектна потужність закладу	Кількість здобувачів освіти у 2024-2025 н.р	Кількість здобувачів освіти у 2025-2026 н.р.	
1		150	1 клас-8	1 клас-	
2			2 клас -8	2 клас -8	
3			3 клас-11	3 клас-8	
4			4 клас -13	4 клас -10	
5			5 клас -16	5 клас -13	
6			6 клас -16	6 клас -16	
7			7 клас -16	7 клас -16	
8			8 клас -12	8 клас -16	
9			9 клас-10	9 клас-12	
	Всього		110 учнів	104 учні	

Гімназія обладнана класами і кабінетами:

- Біології
- Географії
- Іноземної мови
- Української мови та літератури
- Комбінована майстерня
- Краєзнавчий музей

-Інформатики, в якому налічується 10 ноутбуків . Заклад освіти підключений до інтернету Wi-Fi(до 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості мережі Інтернет, забезпечено використання MESH WiFi системи розподілу.

В грудні 2024 року отримано 4 комплекси сучасного мультимедійного обладнання, 2 з яких мобільні.

Влітку 2025 року ми виконали наступні поточні ремонтні роботи, а саме:

провели побілку стелі та стін коридорів, класів, фасаду гімназії, пофарбували підлогу, вікна, двері, пожежний щит;

провели роботи з облаштування території, а саме утримання в належному стані спортивних снарядів та ігрових комплексів для дітей; проведено поточний ремонт об'єкту найпростішого укриття, косіння трави і чагарників.

В грудні 2024 року провели комплексні роботи із заміни старих дерев'яних вікон і встановлення новітніх металопластикових конструкцій для приміщень 5 -9 класів.

Для занять фізичною культурою використовувались шкільний спортивний майданчик та стадіон, в грудні 2024 отримали комплекти спортивної форми та частково спортивний інвентар.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень

Обладнано їдальню на 36 посадкових місць. В закладі створено умови для формування культури здорового харчування. Влітку 2025 року зроблено ремонт харчоблоку. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу.

В гімназії діє бібліотека з бібліотечним фондом підручників, науково-методичної, художньої та довідкової літератури - 1568 примірників

В Рудківській гімназії протягом року діяло 2 гуртки, які відвідували 30 учнів: «Від рослини до людини» та козацько-лицарського спрямування «Джура».

В дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Джура» серед школярів ЗЗСО Вараської територіальної громади команда нашої гімназії показала хороші результати в декількох конкурсах. Учасники команди були найвлучнішими стрільцями серед усіх команд громади та вибороли I місце в конкурсі стрільби з пневматичної зброї.

Гімназія обладнана внутрішніми туалетами

- Для учнів 1-4 класів

- Для учнів 5-9 класів

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

В селі діє дошкільний підрозділ, який відвідувало 5 вихованців.

Гімназія забезпечена кваліфікованими кадрами – 17 вчителів і 8 молодшого обслуговуючого персоналу.

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Безпечне освітнє середовище. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища Рудківської гімназії та реалізації проекту «Стоп булінг!».

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. За рішенням педагогічної ради кожен педпрацівник зобов'язаний висвітлити в кабінеті на стенді критерії оцінювання знань учнів. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Під час здійснення часткової дистанційної форми навчання використовувались електронна пошта, чати, відеоконференції, Google-сервіси тощо. Використовувались уроки-онлайн через Google Meet підготовка завдань на самостійне опрацювання через платформи На урок, Всеосвіта, ВШО.

Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, Prometheus, Освіторія, Youtube-контент.

ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Адміністрація закладу протягом минулого року, незважаючи на військовий стан, значну увагу приділяла якості педагогічної діяльності.

При цьому значна увага приділялась:

1. Вмінню вчителя працювати з календарними планами. А саме, відповідності календарно-тематичного планування навчальним програмам та освітній програмі гімназії.

2. Фахові знання. Тут враховується думка не тільки адміністрації, а й батьків та учнів.

3. Вміння формувати в учнів компетентності. В цьому напрямку дирекція гімназії звертала увагу

- які методики та прийоми використовують вчителі на уроках;
- чи володіють вони основами педагогіки та психології;
- чи застосовують компетентнісний підхід у навчанні

Саме дані критерії дають змогу учням бути успішними, конкурентними та цінними на ринку праці.

4. Здатність налагоджувати комунікацію та співпрацю з учнями важлива якість педагогічної діяльності. Це логічне продовження професійної майстерності. Що робить школу якісною? - учні на перше місце ставлять доброзичливі стосунки між ними та вчителями, взаємоповагу, відсутність дискримінації та булінгу.

5. Батьки – повноцінні учасники освітнього процесу. Тому комунікація вчителя з ними веде до ефективності освітнього процесу.

6. Результати досліджень показують, що дисципліна в класі впливає на успішність. Тому й дирекція закладу звертала і надалі буде звертати увагу на майстерність вчителя управляти динамікою в аудиторії.

Вчитель має володіти культурою виявлення емоцій, конструктивно вирішувати конфлікти, досягти взаєморозуміння. Уміння розпізнавати свої емоції і керувати ними – вимога до сучасного педагога.

7. Звідси впливає ще одна вимога до вчителя: Уміння керувати власними емоціями та розрізняти емоції дітей. Одним словом ми називаємо - **МІКРОКЛІМАТ**.

8. Важлива роль для сучасного педагога є система оцінювання учнів: прозорість, зрозумілість, справедливість.

Чи застосовує вчитель формувальне оцінювання, чи озвучує та пояснює учням критерії оцінювання.

Під час опитування учнів зустрічаються відповіді про привселюдне оголошення контрольних зрізів та коментування неправильно зробленої роботи.

9. Вміння рефлексувати – це важливе вміння: бачити власні помилки, слабкі сторони, отже самому вдосконалюватися й професійно зростати. **Ось такого вчителя ми формуємо в колективі, за такого боремося і будемо надалі плекати його.**

Методична робота

Керуючись законами України, Державного стандарту освіти, Концепції Нової української школи, реалізацією системи національної освіти і виховання, над втіленням в життя програми «Освіта», Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, Концепції українського національного виховання учнів науково-методична робота протягом року спрямовувалась на пізнавальну, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи. Місія методичної роботи у 2024-2025 навчальному році полягала у стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя, для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Метою роботи було створення умов для особистісного-професійного розвитку кожного вчителя. Ця мета конкретизувалась в завданнях:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж, всеукраїнських освітянських та шкільного сайтів тощо;

- створити методичну інфраструктуру, залучити зовнішні ресурси для участі у шкільній методичній роботі, активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;

- спроєктувати особистісно орієнтовану адаптивну організаційну структуру методичної роботи, спрямовану на задоволення запитів кожного вчителя закладу;

- покращити результат роботи кожного вчителя з обдарованими та здібними школярами.

Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи гімназії, у планах роботи методичної ради, методичного кабінету, заступника директора гімназії та в планах роботи шкільних методичних об'єднань. На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого вдосконалення методичної роботи було видано наказ «Про організацію методичної роботи в 2023/2024 навчальному році». На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року були створені: графік проведення атестації, наказ про роботу з обдарованими учнями, складені плани роботи над проєктами. На початку року проводилися інструктивно-методичні наради для керівників проєктів та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів, подано заявку на проходження курсової підготовки, відбулися консультації для учителів із питань планування самоосвіти.

Методична служба в гімназії становить цілісну, створену на наукових досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне

підвищення професійної майстерності кожного вчителя гімназії, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Одним із пріоритетних напрямів роботи гімназії є навчання, виховання й розвиток учня як конкурентоспроможного випускника, здатного відчувати себе щасливим в сучасному суспільстві, вміти використовувати напрацьовані знання.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання:

- Про оцінювання курсів за вибором у 2024-2025 навчальному році
- Про затвердження годин варіативної частини та гуртків на 2024-2025 навчальний рік
- Про схвалення онлайн платформи для організації освітнього процесу з використанням дистанційного навчання;
- Про затвердження списку вчителів, що атестуються в 2024 - 2025 н.р.;
- Про інформаційно-методичне та матеріальне забезпечення освітнього процесу НУШ ;
- Шляхи удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу;
- Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2024-2025н. р.;
- Про ефективність та результативність використання годин варіативної частини;

- Використання інноваційних технологій задля підвищення мотивації розумової праці учнів.

Протягом року 2024-2025 навчального року були створені необхідні умови для підвищення теоретичного й професійного рівня вчителів на курсах, вебінарах, семінарах підвищення кваліфікації при РОІППО та Вараського ЦПРПП. Згідно встановленого графіка успішно пройшли курси педагоги нашого навчального закладу. Відповідно до нових вимог, всі учителі протягом року підвищували свою кваліфікацію не лише при Інституті післядипломної педагогічної освіти, а й за власним бажанням чи потребами в самоосвіті. Протягом навчального року підвищилась активність участі учителів у методичних заходах Всеукраїнського рівня, онлайн курсів платформ «Освіторія», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок». Методична робота стимулювала педагогічних працівників до підвищення кваліфікаційної категорії.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив гімназії в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Виховна робота

Мета та завдання виховної роботи

Школа ХХІ століття - це відкрита освітня система, спрямована на розвиток, навчання і виховання дитини, як успішного суб'єкта особистісного життя, відповідального патріота – громадянина і компетентного професіонала. Власне, ця стратегія й спонукає колектив гімназії до активного пошуку концепцій, програм,

модулів, технологій, які б могли оптимально задовольнили потреби і вимоги суспільства щодо виконання школою основної місії – забезпечення благополуччя дитини через створення безпечного середовища для її фізичного, духовного, морального здоров'я. Виходячи з цього, основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році було формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагоги закладу опиралися на нормативну базу виховання, а саме на Конституцію України, Конвенцію ООН про права дитини, Закони України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Про інноваційну діяльність», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», «Про протидію торгівлі людьми», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Указу Президента «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі. А також на: Концепцію Нової української школи (2016), Концепцію Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки, Стратегію національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2022р.», Концепцію формування у підлітків національно-культурної ідентичності у загальноосвітніх навчальних закладах (2017), методичні рекомендації щодо деяких питань організації виховного процесу у 2024/2025 н.р.

Оскільки у програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» зазначається, що за Державним стандартом базової, повної загальної середньої освіти, компетентність – це готовність і здатність особистості чинити морально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів, то педагоги закладу також спрямовували свою роботу на ціннісно-орієнтований потенціал виховання, зокрема формування ключових компетентностей:

- спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Серед основних завдань — впровадження інноваційних технологій у процес формування патріотичних почуттів, громадянських та соціальних компетентностей

дітей та учнівської молоді; поважне ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу; розвиток в учнів усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів України, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України; вироблення навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; формування демократичної культури, толерантного ставлення дітей і молоді до культурного плюралізму, цінностей інших народів та національних меншин.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів: військово-патріотичне виховання, громадсько-правове виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання, родинно-сімейне виховання, моральне виховання, профорієнтаційне виховання, превентивне виховання, формування здорового способу життя, розвиток творчих здібностей.

Виховна робота в закладі проходила з урахуванням науково-методичної проблеми школи: «Від творчо-працюючого вчителя до конкурентно здатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання».

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховували національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створювали умови для розвитку творчої особистості

Організація освітнього процесу 2024-2025 навчального року в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці з учнями та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

Результати роботи публікувалися на сторінці гімназії у Фейсбук та на сайті закладу.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування

фізичних здібностей особистості у 2024-2025 навчальному році було проведено такі заходи:

- Свято Першого Дзвоника, Дня вчителя, велоестафета
- Участь рою імені Героїв Крут у I етапі гри «Сокіл» («Джура»), поїздка до Більськовільського ліцею, «Під покровом Захисників», захід з нагоди Дня Збройних Сил України.
- Проведення Дня Героїв Небесної Сотні, 3-ї річниці повномасштабної війни, Дня пам'яті та перемоги, День Гідності та свободи, День пам'яті жертв Голодомору, Міжнародного дня рідної мови.
- Участь у Національному тижні безбар'єрності: уроки інклюзивності, лекторії, тренінги для учнів, спільні творчі роботи.
- Проведення Днів предметів (українська мова, зарубіжна література, математика і фізика, хімія і біологія, музичне мистецтво, психології, англійської мови, учнівського самоврядування, історії, трудового навчання, географії) та тижня знань з основ безпеки життєдіяльності дитини у закладі та День Цивільного захисту
- День початкової школи з тематичними майстерками, конкурсами та обговоренням європейських цінностей.
- Профілактичні та освітні заходи: тиждень імунізації, тренінги для вчителів, учнів, батьків, просвітницька робота щодо вживання наркотичних речовин.
- Участь у благодійних акціях: «Великдень на передову», благодійної акції зі збору монет #SuperCoins, «Таємний Миколай захисникам і захисницям України», ярмарки на підтримку ЗСУ.
- Екологічні ініціативи: до Дня довкілля, Всесвітнього дня водно-болотних угідь, вікторина «Вгадай вічнозелену рослину», Всесвітньому дню прибирання «World Cleanup Day».
- Виховні години, тренінги, заняття з розвитку емоційної стабільності, подолання тривожності, дружньої взаємодії в класі.
- Перемоги в конкурсах та фестивалях: «Юна зірка», «Знай і люби свій край», «Вифліємська зірка», «Поліська січ», «Поліські пересмішники», конкурсу імені Т.Г.Шевченка, «Моя Батьківщина-Україна», «Молодь обирає здоров'я», участь у фестивалі «Рух заради здоров'я».
- Перемога в II етапі олімпіади з математики, географії, фізики, української мови
- Проведення флешмобів, акцій «Мільйон об'єднаних сердець», «Ланцюг єдності», патріотичних онлайн-квестів, уроків доброчесності і ін.
- Співпраця з Володимирецьким ПТУ та Білоозерським лісництвом.
- Підтримка дітей з аутизмом у межах ініціативи «Блакитне серце».
- Свято Останнього Дзвоника, Свято Букварика, випуск учнів 4 класу.
- Виховна робота через засоби масової інформації (сайт гімназії, відеоролики, методичні матеріали для вчителів, батьків, учнів).
- Участь працівників гімназії у спортивних змаганнях, стрільби з пневматичної гвинтівки та надання первинної медичної допомоги серед освітян Вараської громади.

Значну увагу протягом року приділяли роботі профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання.

Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Учні гімназії приймають активну участь в різноманітних конкурсах та посідають гідні місця, а саме:

- 2 місце I етапу конкурсу патріотичної пісні «Поліська січ», учениця 9 класу Лебедюк Тетяна, керівник Киричик М.П.

- 3 місце I етапу дистанційного конкурсу читців-гумористів «Поліські пересмішники», учениця 8 класу Кньовець Сніжана, керівник Федчук Олена Євгенівна

- 3 почесне місце у II етапі олімпіади з географії учениця 8 класу Кньовець Сніжана, керівник Клімук Н.П.
- 3 місце з олімпіади у II етапі олімпіади з математики учениця 7 класу Ващенья Ангеліна, керівник Киричик В.І.
- учениця 7 класу Ващенья Ангеліна 2 місце у II етапі олімпіади з хімії. керівник Савонік В.В.
- Ващенья Ангеліна 3 місце у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики, керівник Ковалевський І.М.
- учениця 6 класу Морозько Ангеліна 3 місце у II етапі конкурсу імені Тараса Шевченка, керівник Ващенья Ю.П.
- учениця 8 класу Кньовець Сніжана 3 місце у II етапі олімпіади з української мови, керівник Федчук О.Є.
- Касянчик Вероніка, Морозько Ангеліна, Булан Інна, Кривчук Матвій, Савонік Тетяна, Каращук Даша, Савонік Вероніка 1 місце у конкурсі краєзнавчо дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна», керівник Савонік В.В.

- Кньовець Сніжана, Мельник Іванна 2 місце у конкурсі краєзнавчо-дослідницьких робіт Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна». Напрямок «Родина скриня від хати до храму», керівник Клімук Н.П.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

У виховній роботі використовувались такі форми та методи:

з молодшими учнями: тематичні виховні години, дискусії та диспути з актуальних для учнів питань і проблем; тренінги і міні-тренінги з використанням інтерактивних методів роботи; тренінг групової взаємодії, театральна діяльність (аматорський, ляльковий, пальчиковий, тіньовий театр), ігрова діяльність (ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, гра-бесіда, гра-мандрівка, ігрова вправа), інсценування, екскурсія, колажі та ін.

з дітьми підліткового віку: тренінги і міні-тренінги, виховні години, класні збори, лекція, зустрічі, змагання (квести, конкурси, вікторина, виставка-конкурс, турнір, веселі старты та естафети, конкурс-інсценізація) ігрова діяльність (гра-експрес, рольова гра, інтелектуальна гра, колективне ігрове спілкування, пошукова гра), брейн-ринги, кластерний метод (складання кросвордів, схем, таблиць, діаграм), метод тестування, колективні творчі справи (КТС), трудовий десант, родинне свято тощо;

Форми і методи роботи творчо доповнювались і наповнювались змістом, актуальним до потреб вікового і морально-духовного розвитку дитини, з урахуванням її індивідуальних особливостей.

В минулому навчальному році педколектив спрямовував виховну роботу на зменшення правопорушень, усвідомлення негативних вчинків та бажання дотримуватись і виконувати загальноприйняті норми поведінки у суспільстві.

Освітній процес в умовах воєнного стану потребував від педагогічних працівників іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього, основними напрямками та завданнями виховної роботи класних керівників було:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України, моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу, здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки, співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Класними керівниками були проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності на яких розглядалися питання – що таке «воєнний стан», «надзвичайна ситуація», «евакуація», «хімічна атака», «тривожна валіза» (як підготувати, що покласти); правила поведінки в надзвичайній ситуації воєнного характеру, як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану; як реагувати на інформацію, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); правила поведінки з підозрілим або вибухонебезпечним предметом; правила поведінки під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; правила поводження у разі виявлення диверсантів.

Спільно з соціально-психологічною службою закладу були виготовлені інформаційні матеріали для усіх учасників освітнього процесу - «Тривожний рюкзачок», «Як захистити себе від ворожої атаки», «Правила поведінки під час хімічної атаки», «Правила безпечної поведінки при виявленні маловідомих предметів», «Правила безпечної поведінки з незнайомими людьми», «Ловимо фейки разом», «Як допомогти собі у разі тривоги і паніки», «Долаємо паніку», «Як впоратися з тривожністю під час воєнних дій», «Правила безпечної поведінки під час літніх канікул» та розповсюджені за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків.

Класні керівники приділяють належну увагу збереженню життя і здоров'я учнів. Протягом 2024-2025 н.р. проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності: з правил поведінки під час освітнього процесу: під час уроків, перерв, в їдальні, на подвір'ї, на спортмайданчиках; з правил дорожнього руху, попередження дорожньо-транспортних пригод; з правил поводження з електро- та газоприладами, вибухонебезпечними предметами; протипожежної безпеки; правил поведінки на воді, у лісі, вдома; про правила поведінки під час канікул.

В закладі проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин. Сестра медична проводила інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, Covid-19, туберкульоз та профілактику гострих кишкових, вірусних респіраторних інфекцій.

Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями дітей, надається відповідна допомога учням, проводяться бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань та вихованості.

Робота органу учнівського самоврядування була спрямована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Статуту про учнівське самоврядування в закладі, Концепції національно-патріотичного виховання молоді та з метою формування в учнів 1-9 навичок самопізнання, самовизначення, самореалізації, активної життєвої позиції, організаторських здібностей і творчої самодіяльності, підвищення рівня самоорганізації учнівської молоді закладу, виявлення та підтримки творчого потенціалу учнів, актуалізації інтересу учнівської молоді до питань розвитку

демократичної системи, парламентаризму, виборчого права та виборчого процесу в навчальному закладі створено орган учнівського самоврядування – учнівський уряд.

Основними завданнями в роботі з лідерами учнівського самоврядування на 2024– 2025 навчальний рік були:

1. Зосередження знань на формуванні самостійної і компетентної особистості, здатної виважено діяти в різноманітних життєвих ситуаціях.

2. Сприяння зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю внутрішніх мотивів її самовдосконалення, розвитку здібностей на кожному з вікових етапів.

3. Пошук, розвиток і підтримка здібних, обдарованих і талановитих учнів.

4. Виховання дитини як громадянина країни, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір.

5. Організація дозвілля учнів, пошук нових його форм, методів, підходів.

6. Розвиток учнівського самоврядування як осередка самореалізації громадянського виховання, державно-громадського управління закладом.

У гімназії діє орган учнівського самоврядування – учнівський комітет, який має свій Статут, положення та складається з комісій. Засідання учнівського самоврядування проводилися раз на місяць, на них приймалися рішення, вирішувалися питання організації та проведення шкільних заходів.

Діяльність учнівського самоврядування скеровувалась на підвищення якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, реалізацію вимог режиму роботи гімназії, організацію позакласної виховної роботи, на розвиток ініціативи та творчої самодіяльності учнів, реалізацію їхніх прав та обов'язків. Робота самоврядування в гімназії була скоординована з планом роботи закладу, завжди у постійному пошуку нових форм і методів організації.

Протягом 2024-2025 навчального року діяльність організації органу учнівського самоврядування була змістовною, різноплановою, цікавою та пошуково-дослідницькою. Всі класні колективи брали активну участь, враховуючи усі обмеження, в організації та проведенні свят, конкурсів, виступів, проявили себе як творчі, обдаровані та цілеспрямовані особистості, які прагнуть знати, шанувати, вивчати, досліджувати минуле свого народу, звертатись до його науки і передавати своїм нащадкам скарбницю народного надбання.

Впродовж року учнівське самоврядування вели активну роботу з національно-патріотичного виховання підростаючого покоління.

Таким чином, виховна робота в закладі чітко спланована та відображена в річному плані роботи закладу, планах роботи класних керівників 1-9 класів та педагога-організатора. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, формування здорового способу життя, художньо-естетичне, трудове, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, фестивалі, турніри, місячники, предметні та тематичні тижні, заходи щодо реалізації програми «НУШ у поступі до цінностей».

Серед основних виховних напрямів на 2024-2025 навчальні роки найбільш актуальним має залишитись національно-патріотичне та військове виховання як стрижневе, основоположне, що відповідає як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладає підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Медичне обслуговування в закладі здійснює сестра медична

Головними напрямками та обов'язками сестри медичної є:

- здійснення заходів охорони здоров'я учнів та працівників закладу освіти;
- медико-педагогічний контроль (навантаження, розподіл учнів на групи);
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог у закладі освіти;
- проведення санітарно-просвітницької роботи, щодо здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм, особистого життя та праці.

Кожного дня ведеться амбулаторний прийом дітей з різними скаргами, надається медична долікарська допомога при різних видах травм. Фіксуються діти, у яких було виявлене інфекційне захворювання та ведеться облік спостереження за контактними учнями, проводиться реєстрація випадків в журналі «Обліку інфекційних захворювань».

Протягом навчального року та після кожних канікул проводився обов'язковий огляд дітей на педикульоз.

Своєчасно попереджається та контролюється проходження періодичних медичних оглядів та бактеріологічних обстежень працівників школи. На всіх працівників школи заведена «Особиста медична книжка».

Здійснюється контроль за своєчасним проходженням профілактичних медичних оглядів та щеплень учнів, а також наявність довідок форма №0861/о, та карт профілактичних щеплень форма N063/0. У зв'язку з прийняттям нової медичної реформи щеплення та профілактичні огляди у шкільних закладах не проводяться. Всі медичні огляди та профілактичні щеплення учні проходять у лікаря, з яким заключено декларацію.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей в Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Співпраця дошкільного підрозділу та НУШ: педагогіка партнерства», «Все буде Україна», «Стоп булінг!», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою, складеною відповідно до Державного стандарту, Типових освітніх програм для кожного класу.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим на засіданні педагогічної ради №1 від .08.2023 року.

Хочу зазначити, що гімназія працює в режимі стабільності. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт підсобного приміщення їдальні. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнить учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті гімназії. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (17 вчителів працювали в 1-9 класах, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор).

Підвищення педагогічної майстерності у 2024-2025 навчальному році

В цьому навчальному році атестувалися 7 вчителів, результат атестації :

Заступник директора з навчально-виховної роботи Клімук Н.П. атестувалась на відповідність займаній посаді. Вчитель фізики і математики Ковалевський І.М. підтверджував « I кваліфікаційну категорію», вчителям- Киричик М.П., Федчуку В.С., Киричику В.І., - встановлено кваліфікацію « спеціаліст II категорії». Вчителю Лебедюк Н.С. - кваліфікацію « спеціаліст вищої категорії». Керівнику гуртка Федчуку Ю.А. – 11 тарифний розряд.

Як виконуючий обов'язки директора гімназії у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої гімназії.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

Продовжувати створювати якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

-Виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні

комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет для впровадження ефективного ведення і користування електронним журналом.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

- 1.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання;
- 2.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;
- 3.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;
4. Впровадження формульовального оцінювання в 5 -9 класах
- 5.Розвивати критичне мислення учнів.
7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульовального оцінювання в освітньому процесі
- 8.Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності.

3.ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скопійованою інформацією з інших джерел.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою: «Компетентнісний підхід в навчально-виховному процесі як складова реалізації Концепції «Нової української школи»», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.17. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.18. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти .

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Дякую за увагу!