

**Довідка про підсумки навчальних досягнень
здобувачів освіти за I семестр
2025/2026 н.р.**

Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державного стандарту базової середньої освіти (02.08.2024 №1093), Інструктивно-методичним рекомендаціям щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (13.08.2025р. 1/16828-25) , листа МОН від 14.03.2025 « Про окремі питання оцінювання результатів навчання», згідно з річним планом роботи гімназії дирекцією було проведено аналіз досягнень учнів 5-8 НУШ та 9 класів за I семестр 2025-2026 навчального року.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, освітніх програм закладу та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України у закладі освіти у I семестрі 2025/2026 навчального року здійснювалося оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами навчання.

Оцінювання проводилося за кожною освітньою галуззю відповідно до визначених груп результатів, що відображають сформованість ключових компетентностей, предметних умінь і навичок здобувачів освіти.

Упродовж семестру педагогічні працівники здійснювали:

- формувальне та підсумкове оцінювання;
- фіксацію результатів навчальної діяльності учнів за відповідними групами результатів;
- виставлення семестрових оцінок на основі досягнутих результатів навчання.

Семестрове оцінювання ґрунтувалося на аналізі:

- поточних груп результатів навчальної діяльності учнів;
- рівня досягнення очікуваних результатів навчання з кожної освітньої галузі;
- динаміки навчальних досягнень упродовж семестру

Поточні оцінки за групами результатів враховувались під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів. Підсумкове оцінювання з навчальних предметів, з яких не передбачено тематичних підсумкових робіт, здійснювалось за результатами тематичного оцінювання та поточного оцінювання за групами результатів (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4). Оцінювання навчальних досягнень учнів 1–4 класів у закладі освіти здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

У початковій школі НУШ застосовується формувальне та підсумкове оцінювання, спрямоване на підтримку розвитку дитини, формування ключових і предметних компетентностей, а також відстеження індивідуального поступу кожного учня.

У 1–4 класах оцінювання є вербальним та здійснюється без використання балів. Учителі надають описову характеристику навчальних досягнень учнів, зосереджуючись на позитивній динаміці розвитку, навчальній активності та сформованості умінь і навичок.

Навчальні досягнення учнів факультативних занять та курсів за вибором не оцінюються.

На кінець семестру в школі навчається 104 учні, з них 1 учениця 3 класу -на індивідуальній формі навчання. З них учнів початкової школи-31 учень, старшої-73.

За результатами навчальної діяльності здобувачів освіти виявлено такі рівні навченості

Рівень		Високий	Достатній	Середній	Початковий
Клас	К-ть				
5	13	-	4	9	-
6	16	-	6	8	2
7	16	2	5	7	2
8	16	1	5	4	6
9	12	-	4	5	3

Результати семестрового оцінювання навчальних досягнень учнів за засвідчили, що на високий рівень закінчили I семестр лише **3 учні**, що становить **4,2%**. Основна частина учнів закладу освіти **57 учні (78 %)** досягла середнього та достатнього рівнів навчальних досягнень, що загалом відповідає вимогам Державних стандартів освіти та освітньої програми закладу. Разом із тим, наявність **13 учнів (17,8 %)** з початковим рівнем навчальних досягнень свідчить про низку проблем, які потребують системного аналізу та цілеспрямованої корекційної роботи.

Серед основних проблем початкового рівня навчальних досягнень визначено:

- недостатній рівень сформованості базових умінь і навичок (читання, письма, обчислень, роботи з інформацією);
- фрагментарне засвоєння навчального матеріалу та труднощі з його практичним застосуванням;
- низьку навчальну мотивацію та нестійкий інтерес до окремих навчальних предметів

- несформованість навичок самостійної навчальної діяльності та самоорганізації;
- прогалини в знаннях, спричинені нерегулярним відвідуванням занять, пропусками з поважних і неповажних причин
- обмежену підтримку з боку батьків у процесі навчання окремих учнів
- індивідуальні особливості розвитку учнів

Виявлені проблеми зумовлюють необхідність посилення індивідуальної та корекційної роботи, удосконалення формульовального оцінювання, активнішого використання диференційованих завдань.

Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню рівня навчальних досягнень учнів, зменшенню кількості учнів з початковим рівнем та забезпеченню якісних освітніх результатів у наступному періоді навчання.