



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора Рудківської гімназії

О.В.Терещук

27.08.2025

# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**для 5-8 класів**

**5-6 класи – адаптаційний цикл**

**7-8 класи – цикл базового предметного**

**навчання**

**Рудківської гімназії**

Рудка, 2025

## 1. Загальні положення

Освітня програма Рудківської гімназії Вараської міської ради для **5-8 класів** розроблена відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі [Державного стандарту базової середньої освіти](#) (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 р. № 972 та Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 року в редакції наказу [№1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#).

В освітній програмі терміни вжито у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших нормативно-правових актах.

### **Структура освітньої програми:**

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план (складений на основі додатку 3 до Типової освітньої програми);
- перелік модельних навчальних програм, які використовує заклад в освітньому процесі (з гіперпосиланнями), та/або навчальних програм(з гіперпосиланнями), затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж установлено відповідними модельними навчальними програмами;
- опис форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення освітньої програми враховані гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

**Мета і завдання освітньої програми** ґрунтуються на визначеній Законом України «Про повну загальну середню освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 [№1093](#)).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад, графік проведення оцінювання, а також перелік завдань з навчальних предметів. Результати оцінювання вносяться до Протоколу оцінювання (додаток 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27 вересня 2024 року [№160](#)).

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання з урахуванням мінімальної й максимальної кількості навчальних годин, зазначених у базовому навчальному плані закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання на основі додатку 23 Державного стандарту складає:

### **адаптаційний цикл базової середньої освіти:**

**5 клас** – 1085 год

**6 клас** – 1190 год

### **цикл базового предметного навчання:**

**7 клас** – 1225 год

**8 клас** – 1260 год

## Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень												
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі	мін.	макс.	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	7	9	2	8	10	2
	на рік	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	245	315	70	280	350	70
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32			33		
	на рік	980			1085			1120			1155		

#### 4. Навчальний план

Навчальний план для 5-8 класів розроблено на основі додатка 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти і є складовою освітньої програми (додаток 1).

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів, з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані.

Перерозподіл годин між освітніми компонентами здійснено з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в закладі, матеріально-технічного, кадрового забезпечення та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти.

#### 5. Модельні навчальні програми та навчальні програми

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом базової середньої освіти в межах певної освітньої галузі, реалізуються одним чи кількома навчальними предметами / інтегрованими курсами, для кожного з яких створені [модельні навчальні програми](#), розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

**Модельна навчальна програма** (далі - МНП) - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, зміст навчального предмета / інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі.

На основі модельної навчальної програми вчитель / вчителька складає **навчальну програму**, у якій зазначає послідовність й орієнтовний час вивчення тем у певному класі (за потреби, переносить теми уроків відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал). До кожної теми навчальної програми педагоги добирають з-поміж запропонованих або ж додають ті елементи змісту й способи діяльності, що в умовах навчального закладу й класу є найоптимальнішими.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, **затверджені педагогічною радою**.

На основі навчальної програми з предмета/інтегрованого курсу учителі складають **календарно-тематичне планування**. Календарно-тематичне та поурочне планування складається у **довільній формі**, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є **індивідуальною справою вчителя / вчительки**.

Інтегрований курс «Мистецтво» у 5-7 класах реалізується через вивчення автономних предметів «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», для яких розроблено навчальні програми на основі модельної.

У додатку 2 до Освітньої програми подано **перелік програм**, що використовуються в освітньому процесі закладу. Програми обрані з урахуванням потенціалу педагогічного колективу, ресурсного забезпечення закладу, навчально-методичного супроводу програм, особливостей та потреб учнів/учениць у досягненні обов'язкових результатів навчання.

## **6. Форми організації освітнього процесу**

Освітній процес у закладі освіти організовується у **безпечному та інклюзивному освітньому середовищі**, з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх особливих освітніх потреб.

За рішенням педагогічної ради, освітній процес в Рудківській гімназії організовується за очною змішаною формою здобуття освіти відповідно до чинного законодавства України. Форми організації освітнього процесу упродовж навчального року можуть змінюватися **залежно від безпекової ситуації**.

При організації змішаного навчання педагоги обирають **електронні освітні ресурси**, дотримуючись принципів дидактичної доцільності, коректності змісту та відповідності програмі. Використовуються:

- навчальні заняття та консультації через освітні платформи (*Google Classroom, Google Meet, Zoom* тощо);
- електронні освітні ресурси з грифом МОН;
- власні напрацювання педагогів закладу;
- онлайн-сервіси («Всеукраїнська школа онлайн», навчальна платформа «На Урок», «Всеосвіта» тощо);
- електронний розклад, електронний класний журнал/щоденник на платформі Нові знання .

Заняття можуть проводитися у **синхронному або асинхронному режимі**, з урахуванням технічних можливостей учителів та учнів. Для дітей, які не мають змоги брати участь у синхронному навчанні, педагоги використовують доступні засоби комунікації (з огляду на стан здоров'я, відсутність або обмежений доступ до Інтернету чи техніки).

Заклад забезпечує **інклюзивне навчання**, що передбачає:

- участь асистента вчителя;
- використання спеціальних програм і засобів;
- проведення корекційно-розвиткових занять ( соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура, корекція розвитку ). Такі заняття організовуються у позаурочний час і не входять до гранично допустимого навчального навантаження.

За заявою батьків (законних представників) учень може навчатися **за індивідуальною формою:**

- сімейною (домашньою);
- педагогічний патронаж

Переведення на індивідуальну форму можливе протягом навчального року (відповідно до наказу МОН від 15.05.2023 № 563 із змінами).

**Індивідуальна освітня траєкторія** реалізується на підставі:

- індивідуальної програми розвитку;
- індивідуального навчального плану (додається до освітньої програми).

Документи розробляються педагогами спільно з батьками, схвалюються педагогічною радою, затверджуються керівником закладу та підписуються батьками.

Заклад складає графік консультацій, визначає форми, засоби та періодичність оцінювання результатів навчання. Індивідуальний план може відрізнитися від навчального плану закладу за компонентами, послідовністю, формою і темпом навчання.

Заклад може забезпечувати **право дітей, які через війну перебувають за межами України**, на безперервне здобуття освіти за українською програмою. Варіанти навчання, особливості організації процесу та розклад уроків визначаються у взаємодії з батьками або законними представниками учнів.

Для дітей, які навчаються за кордоном, індивідуальний план може формуватися з урахуванням програми закладу освіти країни перебування.

Учитель / учителька має автономію у виборі організаційних форм, видів, методів та засобів навчальної діяльності з метою забезпечення передбачуваних Державним стандартом навчальних досягнень учнів / учениць як результату освітнього процесу.

При плануванні уроків вчитель обирає види навчальної діяльності учнівства з використанням компетентнісного і діяльнісного підходів, які є провідними у навчанні.

**Компетентнісний підхід** передбачає:

- формування не лише предметних, а й **ключових компетентностей**;
- зміщення акценту зі знаннєвого на **діяльнісний освітній результат**;
- використання знань як інструменту у розв'язанні життєвих проблем, засобу особистісного розвитку та соціалізації учнів, їхнього професійного становлення та підготовки до дорослого життя.

Реалізація компетентнісного підходу відбувається через встановлення та використання **міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків**, а також завдяки застосуванню **наскрізних змістових ліній**:

- «Екологічна безпека та сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;

- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість та фінансова грамотність».

**Діяльнісний підхід**, зважаючи на природні інтереси учнів / учениць відповідного віку, забезпечує постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності та сприяє практичній спрямованості навчання.

Форми організації освітнього процесу враховують види навчальної діяльності, що пропонуються обраною навчальною програмою, а також спрямовані на подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема подолання освітніх втрат.

Форми навчальної роботи можуть включати:

- **уроки різних типів**: комбіновані, засвоєння нових знань, формування умінь і навичок, узагальнення та систематизації знань, контролю й корекції навчальних досягнень, практичні та лабораторні роботи;
- **навчальні проекти** (дослідницькі, інформаційні, мистецькі);
- **уроки-семінари, конференції, квести**;
- **інтерактивні заняття** (ділові, сюжетно-рольові ігри);
- **екскурсії та віртуальні подорожі**;
- **заліки, співбесіди, онлайн-тестування, відеоуроки**.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до **Порядку**, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 « Про затвердження змін до нормативно – правових актів, зокрема «Порядок поділу класів на групи» . Клас ділиться на групи під час проведення навчальних занять з:

- з інформатики дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній;

## **7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до [наказу Міністерства освіти і науки України №1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», Лист МОН від 14.03.25 року № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»](#)

**Об'єктами оцінювання** є результати навчання учнів.

**Результати навчання** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Оцінювання здійснюється відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Стандарт). У Державному стандарті визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі.

Низка конкретних результатів, до яких визначено орієнтири для оцінювання, утворюють загальний результат. Споріднені загальні результати об'єднано в групи.

**За кожною групою результатів виставляється семестрова оцінка на основі поточного оцінювання результатів кожної групи (щонайменше двічі впродовж семестру) та підсумкової (підсумкових) робіт за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру**

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів.

**Основними видами оцінювання** результатів навчання учнів 5-8 класів є формувальне оцінювання та підсумкове оцінювання.

**Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове оцінювання** показує результат навчання та розвитку.

**Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12)** та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

**Загальні критерії оцінювання** (додаток 3), слугують основою **критеріїв оцінювання за освітніми галузями** (додаток 4).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (*читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми*).

## **Правила і процедури**

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти вчитель:

- визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі на певний період (наприклад, урок, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо); основою для формулювання яких є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом/відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлює учнів із критеріями оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, а також із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надає учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; не протиставляє учнів/учениць одне одному; акцентує увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні обговорює з учнями/ученицями індивідуально; зворотний зв'язок може надаватися в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створює умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності спрямовує учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; створює умови для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільно визначає подальші кроки для покращення результатів навчання;
- коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

**Оцінювання результатів навчання здійснюється** за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- **усного опитування** (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- **письмових завдань** (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- **практичних завдань** (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний

- проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
  - самооцінювання, взаємооцінювання;
  - комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

**Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.**

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання педагог враховує дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

**Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють).** Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

### **Формувальне оцінювання**

**Формувальне оцінювання** - оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів/учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Педагоги здійснюють його у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня/учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (*завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати*). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За рішенням педагогічної ради у закладі не здійснюється тематичне оцінювання з предметів. Семестрова оцінка виставляється на основі поточного оцінювання та/або підсумкових робіт, які охоплюють одну або декілька груп результатів навчання, визначених у Державному стандарті.

## ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з

обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/модельною навчальною програмою за певний період навчання.

**Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт учитель/вчителька встановлює самостійно під час складання календарно-тематичного планування, керуючись навчальною програмою та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.**

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення однієї, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

**Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 4), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.**

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/вчителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

**Семестрова оцінка може підлягати коригуванню.** Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня / учениці).

**Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок).** Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. **Підсумкова комплексна робота за рік не проводиться.**

**Річне оцінювання також може бути скоригованим.**

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному (електронному) журналі та Свідоцтві досягнень, яке складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом даної освітньої програми.

**«Характеристика навчальної діяльності»** сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці **«Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги»** після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічного колективу визначаються на засіданні педагогічної ради.

Заповнення **«Характеристика результатів навчання»** здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених та затверджених даною освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Під час зарахування результатів навчання, отриманих учнями під час навчання за кордоном, використовуються таблиці співвіднесення моделей оцінювання відповідної країни та української 12-бальної системи ([наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»](#)).

Річне оцінювання з предметів, передбачених тільки українськими освітніми програмами, проводиться із використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку відповідно до модифікованих програм, рекомендації щодо використання яких затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 16 травня 2024 року [№ 701](#).

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

**Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами** орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток 1  
до Освітньої програми  
для 5-8 класів

**Навчальний план для 5-8 класів  
Рудківської гімназії  
на 2025/2026 навчальний рік**

Клас		5	6	7	8	
Кількість учнів	Усього	13	16	16	16	61
	Хлопці	10	7	10	8	35
	Дівчата	3	9	6	8	26
Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Разом
Обов'язкові освітні компоненти						
Українська мова		4	4	3	3	14
Українська література		1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1+1	8
Зарубіжна література		1 +1	1+1	1+1	1	7
Іноземна мова (англійська)		3,5	3,5	3,5	3	13,5
Математика		4	4	-	-	8
Алгебра		-	-	2,5 +0,5	2,5 +0,5	6
Геометрія		-	-	1,5 +0,5	1,5 +0,5	4
«Довкілля» Інтегрований курс		1,5+0,5	1 +1	-	-	4
Біологія		-	-	2 +1	0,5 +1	5
Географія		-	1+1	2	2	6
Фізика		-	-	2	2	4
Хімія		-	-	1	2	3
«Здоров'я, безпека та добробут» Інтегрований курс		1	1	1 +0,5	0,5 +1	5
Етика		+0,5	+0,5	-	-	1
Вступ до історії України та громадянської освіти		1 +1	-	-	-	2
Історія України.		-	-	0,5+1	1+1	3,5
Всесвітня історія		-	-	0,5 +0,5	0,5 +0,5	2
Історія України. Всесвітня історія Інтегрований курс		-	1 +1,5	-	-	2,5

Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5 +0,5	2	
Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5 +0,5	1	
Інформатика	1	1	1	1,5	4,5	
Технології	1 +1	1+1	1	1	6	
Музичне мистецтво	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	-	3	
Образотворче мистецтво	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	-	3	
Мистецтво Інтегрований курс	-	-	-	1	1	
Фізична культура	3	3	3	3	12	
<b>Разом</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>131</b>	
<b>Вибіркові освітні компоненти</b>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	2	2	-	1	5	
Курси за вибором	Основи християнської етики	1	1	-	-	2
	Шлях до зрілості людини	1	-	-	-	1
	Шлях до зрілості людини	-	1	-	-	1
	Українознавство. Українська спільнота	-	-	-	1	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>124</b>	
<b>Поділ інформатики на групи</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>	
<b>Всього по класах</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>136</b>	
<b>Всього по класах з поділом інформатики</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37,5</b>	<b>139,5</b>	

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ,  
ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
на адаптаційному циклі (5-6 класи) та в 7-8 класах  
у 2025/2026 навчальному році**

**Адаптаційний цикл**

**5-6 класи**

Предмет	Програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795)

Англійська мова	<p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Довкілля	<p>Модельна навчальна програма «Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021 № 1358)</p>
Географія	<p>Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,ГладковськийР.В. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 No 795)</p>

Вступ до історії України та громадянської освіти	<p>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Історія України. Громадянська освіта	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 No 795)</p>

Всесвітня історія	<p>Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)</p>
Технології	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Здоров'я, безпека та добробут	<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Інформатика	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>
Фізична культура	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дервянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)</p>

Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
--	--

## Цикл базового предметного навчання

### 7-8 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 No 143)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)

Англійська мова	<p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>
Біологія	<p>Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Самойлов А.М, Тагліна О.В. Утевська О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня № 1466)</p>
Географія	<p>Модельна навчальна програма «Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,Гладковський Р.В. та ін.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)</p>
Технології	<p>Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</p>
Здоров'я, безпека та добробут	<p>Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)</p>
Інформатика	<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,</p>

	Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. Та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7 – 9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Історія України.	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я.,

	Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма для 6-9 класів для закладів загальної середньої освіти ( автори О.І.Пометун., О.В.Дудар., Н.П.Клименко ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07. 2025 №1043 )

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ**  
**оцінювання результатів навчання учнів відповідно до**  
**нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рівень	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок;</li><li>– виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;</li><li>– передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.</li></ul>
	2	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– відтворює незначну частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок;</li><li>– виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі;</li><li>– висловлює свої думки простими фразами / реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.</li></ul>
	3	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– відтворює частину інформації отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок;</li><li>– виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими;</li><li>–</li></ul>
II. Середній	4	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі питання/терміни/навчальні дії;</li><li>– виконує завдання/навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі;</li><li>– використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.</li></ul>
	5	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному</li></ul>

		<p>відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття/явища/навчальні дії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі;</li> <li>– підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</li> </ul>
	6	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття/явища/навчальні дії, наводить прості приклади;</li> <li>– виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків і своєї ролі;</li> <li>– спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази/речення.</li> </ul>
III. Достатній	7	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;</li> <li>– виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання;</li> <li>– долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.</li> </ul>
	8	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників;</li> <li>– виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі;</li> <li>– запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.</li> </ul>
	9	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки;</li> <li>– виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові</li> </ul>

		<p>способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.</li> </ul>
IV. Високий	10	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману з різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами;</li> <li>– застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;</li> <li>– розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.</li> </ul>
	11	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;</li> <li>– застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі;</li> <li>– узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.</li> </ul>
	12	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінює інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлену інформацію в різних ситуаціях;</li> <li>– застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організовує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/творчих завдань;</li> <li>– виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення, за потреби, іншим учасникам.</li> </ul>

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**  
**за освітніми галузями Державного стандарту базової середньої освіти**

1.	<a href="#"><u>Мовно-літературна освітня галузь</u></a>
2.	<a href="#"><u>Мовно-літературна освітня галузь (іноземні мови)</u></a>
3.	<a href="#"><u>Математична освітня галузь</u></a>
4.	<a href="#"><u>Громадянська та історична освітня галузь</u></a>
5.	<a href="#"><u>Природнича освітня галузь</u></a>
6.	<a href="#"><u>Інформатична освітня галузь</u></a>
7.	<a href="#"><u>Соціальна та здоров'язберезувальна освітня галузь</u></a>
8.	<a href="#"><u>Технологічна освітня галузь</u></a>
9.	<a href="#"><u>Мистецька освітня галузь</u></a>
10.	<a href="#"><u>Освітня галузь «Фізична культура»</u></a>

